

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Теория обучения и воспитания»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Педагог-психолог**  
**Квалификация: бакалавр**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;</li> <li>– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;</li> <li>– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;</li> <li>– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.</li> <li>– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;</li> <li>– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;</li> <li>– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;</li> <li>– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.07</p>

Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72
Семестр	2
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</li> <li>- теории обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая различные особенности учащихся;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- конкретными методиками педагогической диагностики.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические аспекты обучения.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Организация обучения в современном образовательном учреждении.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Воспитательный процесс и его характеристика.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Субъекты целостного педагогического процесса.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие.-Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2009.-105 с.//<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632&amp;search_query</a></p> <p>2. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей : учеб. пособие.-М.: Флинта, 2011.-177с.//<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7129&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7129&amp;search_query</a></p>	

Программа дисциплины "Теории обучения и воспитания"; 050400.62 Психолого-педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. Регистрационный номер 80124114 Страница 12 из 14.

3. Бочарников И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.  
[с://http://znanium.com/bookread.php?book=431603](http://znanium.com/bookread.php?book=431603)

*б) дополнительная учебная литература*

1. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие/Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков.- Шуя: Изд центр ЕАОИ, 2011.-116 с.  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6548>

2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие.-Спб: КАРО, 2011.-216 с.

// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.Н., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие/ Г.И. Ибрагимов, Е.Н. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.-М.:Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.-383 с.

//[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search_query)

Форма промежуточной аттестации	Зачет.
Разработчик	Акбашева Р. С.